

Maßnahmen zur Wahrung der Chancengleichheit in Vorbereitung auf den Nachteilsausgleich bei Prüfungen für Schülerinnen und Schüler mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS)
Klassenkonferenzbeschluss

Der „Nachteilsausgleich“ für behinderte Kinder und Jugendliche in der Schule leitet sich aus dem Grundgesetz (Artikel 3 Abs.3) ab, welches besagt, dass niemand wegen seiner Behinderung benachteiligt werden darf.

Aus unten genannten Empfehlungen, Gesetzen und Verordnungen lassen sich für die Schule **Nachteilsausgleiche** ableiten:

- UN-Konvention über die Rechte von Menschen mit Behinderungen, besonders § 24 zur schulischen Bildung
- KMK Empfehlungen autistisches Verhalten (2000), Inklusive Bildung (2011)
- Schulgesetz für den Freistaat Sachsen
- Schulordnungen für die Förderschule, Grundschule, die Mittelschule und das Gymnasium
SOFS § 24, SOGS § 14, SOMIA §§ 22 und 35, SOGYA §§ 22 und 52
- Lehrpläne des Freistaates Sachsen
- Schulintegrationsverordnung
- Förderrichtlinie des Staatsministeriums für Kultus über die Gewährung einer Zuwendung zur Integration von behinderten und von Behinderung bedrohten Kindern und Jugendlichen in allgemeinbildende und berufsbildende Schulen im Freistaat Sachsen
- Bundessozialhilfegesetz (§39, 40, 52)
- Kinder und Jugendhilfegesetz (§35a)
- Schwerbehindertengesetz (§46)
- Bundesgleichstellungsgesetz

| | |
|--|--------------------------------------|
| Name: | Klassenleitung: |
| Geboren am: | Ansprechpartner Förderschule: |
| Klasse/ IST/SOLL: | Schulbegleiter: |
| Aktuelles Schuljahr: | Weitere Ansprechpartner: |
| Schule/Tel.: | Letztes Gutachten Autismus: |
| Beschluss der Klassenkonferenz vom: | Weitere Förderschwerpunkte: |

| Bereich | Handlungsfeld | Strukturierungshilfe | X | Bemerkungen |
|--|----------------------|-----------------------------------|----------|--------------------|
| Hilfe zur Orientierung in Zeit und Raum | Schulgebäude | Kennzeichnung der Wege/Etagen | | |
| | | Besondere Kennzeichnung der Räume | | |
| | | Begleiter | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|----------------------------|---|--|--|
| | Raum/Arbeitsplatz | Wahl des Sitzplatzes in Absprache mit Schüler | | |
| | | Reizabschirmung (Arbeitsplatzmarkierung, Sichtblenden, ...) | | |
| | | Eigenes Regal | | |
| | | Farbige Fächer und Mappen | | |
| | | | | |
| | Rückzugsmöglichkeit | Auszeiten auf/in/im/mit ... (Alternativraum, Hort, Schulsozialarbeiter, ...) | | |
| | | Tragen von Kopfhörern/Ohropax | | |
| | | „Stopp-Signal“ für Mitschüler | | |
| | | Alternative Pausengestaltung (nicht auf dem Schulhof, ...) | | |
| | | | | |
| | Tagesplanung | Visualisierung der Abfolge von Aktivitäten und Räumlichkeiten (Unterrichtsinhalte, Stundenplan, Tagesplan, Wochenplan) - Raumwechsel vermerken - Änderungen rechtzeitig kenntlich machen - Langfristige Ankündigung von Kontrollen | | |
| | | Festgelegte Stunden zur persönlichen Reflexion | | |
| | | Hausaufgaben rechtzeitig ankündigen | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | Kontrolle und Unterstützung beim Eintragen der Hausaufgaben | | |
| | | Gesonderte Regelungen bei Klassen- und Schulveranstaltungen (Tutorenprinzip, Freistellung) | | |
| Didaktisch-methodische Unterrichtsgestaltung und Materialien | Strukturierung und Visualisierung im Unterricht | Feste Tafelbildstruktur | | |
| | | Wortkarten, Symbole, Piktogramme, Satzbaukasten | | |
| | | Einsatz eines Time Timers | | |
| | | Merkzettel mit Terminen | | |
| | | Anschreiben von Hausaufgaben | | |
| | | Karten mit Arbeitsaufträgen | | |
| | | Ergänzende Arbeitsblätter (Grafik statt Text, Text statt Grafik) | | |
| | | Lückentext anstelle eines Tafelbildes | | |
| | | Kopien anstelle einer Mitschrift von Tafeltexten | | |
| | | Fotografieren des Tafelbildes | | |
| | | Kopien von OHP-Folien | | |
| | | Zusammenfassungen von Unterrichtsinhalten in Textform | | |
| | | Arbeitsblätter und Vorlagen <ul style="list-style-type: none"> - mit größeren Linien und Abständen, - reizarmer Gestaltung - größerer Schrift - Vergrößerte Kopien | | |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|
| | | <p>Einzelaufgaben</p> <p>(Zerschneiden und Abknicken von Arbeitsblättern, Sichtfenster, ...)</p> | | |
| | Aufgabenstellung | <p>Weniger Aufgaben, die im gleichen Zeitraum/ Rahmen zu erbringen sind</p> <p>(Hausaufgaben, Kontrollen, ...)</p> | | |
| | | <p>Zeitangaben entsprechend des Umfangs des Förderbedarfs</p> | | |
| | | <p>Konkrete Zeitangaben</p> | | |
| | | <p>Vorlesen und/oder gemeinsames Erarbeiten von Aufgabenstellungen</p> | | |
| | | <p>Arbeitsschritte durch Zusatzfragen deutlich machen</p> | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | Technische Hilfen | <p>Computer als Ausgleich für motorische Störungen bei handschriftlichen Aufzeichnungen</p> | | |
| | | <p>Digitale Aufzeichnungsgeräte für Ton und Bild, z. B. Diktiergerät, Sprachcomputer, Fotoapparat</p> | | |
| | | | | |
| | Sozialform | <p>Einen Teil der Gesamtaufgabe in Einzelarbeit gestalten und anschließend der Gruppenarbeit hinzufügen</p> | | |
| | | <p>Nicht exponieren, z. B. kein Einsatz als Gruppenleiter</p> | | |
| | | | | |
| | Lehrersprache | <p>Verkürzte Fragen, Erläuterungen und Antworten</p> | | |
| | | <p>Direkte Ansprache des Schülers</p> | | |
| | | <p>Versteckte Erwartungen konkret aussprechen</p> | | |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| | | Doppeldeutigkeit, Ironie vermeiden | | |
| | | Metaphern ggf. vermeiden oder erklären | | |
| | | Begriffe klären | | |
| | | | | |
| Fachspezifische Maßnahmen | Deutsch/ Fremdsprachen | Aufsatz: (Nacherzählung, Inhaltsangabe, Beschreibung) Vorgeben von Gliederungshilfen und erwartetem Umfang | | |
| | | Alternative Aufgabenstellung anbieten: Sachbezogene Kontexte oder eigenen Erlebnisbereich bzw. andere thematische Schwerpunkte, die vorrangig Faktenwissen berücksichtigen (Erlebniserzählungen→ Vorgangsbeschreibung, Bildgeschichte→ Bildbeschreibung Lyrischer Text→ Herausarbeitung historischer Gegebenheiten) | | |
| | | Gedicht außerhalb des Klassenraumes aufsagen lassen | | |
| | | Berücksichtigung der individuellen Weltansicht bei Aufsätzen | | |
| | | Lyrik: Metaphern übersetzen | | |
| | | Bedeutungswörterbuch anlegen | | |
| | | Die Position der beteiligten Personen visualisieren | | |
| | | Rollenübernahme klarstellen | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Gemeinschaftskunde/ Ethik/Religion | Anstelle von Themen mit emotionalen und sozialen Anteilen ermitteln von Faktenwissen (Funktionsbeschreibungen, Sachtexte) | | |
| | | | | |
| | Mathematik/ Naturwissenschaften | Klare Vorankündigung beim Wechsel von mathematischen Operationen | | |
| | | Text- und Sachaufgaben vorlesen und Signalwörter kennzeichnen | | |
| | | Textaufgaben ohne sozialen Kontext | | |
| | | Strukturierungsraster bei Textaufgaben: Frage, Gleichung/Rechnung, Antwort | | |
| | | Akzeptanz individueller Rechenwege bei richtigem Ergebnis | | |
| | | Kopfrechenaufgaben verschriftlichen | | |
| | | Größere Exaktheitstoleranz in Geometrie | | |
| | | Anstelle der Durchführung eines Versuchs diesen protokollieren | | |
| | Sport | Schiedsrichteraufgaben anstatt Teilnahme an Mannschaftssport | | |
| | | Alternativangebote für komplexe Bewegungsabläufe | | |
| | | Abfragen von Regel- und Fachwissen | | |
| | | Schwerpunkt auf Individualsportarten | | |
| | | Unterrichtszeitverkürzung bzw. mehr Zeit zum Umziehen | | |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|
| | | Geruchs- und Lärmempfindlichkeit berücksichtigen (Umkleide, Schwimmhalle) | | |
| | | | | |
| | Kunst/Werken | Konkrete Aufgabenstellungen anstelle freier Themenwahl („Abzeichnen“ anstelle von „Malen und kreativem Gestalten“) | | |
| | | Größere Exaktheitstoleranz | | |
| | | Geruchs- , Material- und Lärmempfindlichkeit berücksichtigen (Leim, Sandpapier, Maschinen) | | |
| | | Unterstützung bei der Arbeit an Maschinen | | |
| | | Hilfestellung beim Gebrauch von Werkzeugen | | |
| | | Empfindlichkeit beim Tragen von Schutzkleidung berücksichtigen | | |
| | | Bearbeiten grob vorgefertigter Werkstücke/Vorlagen | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | Bewertung und Zensierung | Verbale Einschätzung statt Zensierung | | |
| | | Herausnahme von Teilbereichen eines Unterrichtsfaches bezüglich der Zensierung | | |
| | | Keine Bewertung des Schriftbildes | | |
| | | Schwerpunktmäßig oder überhaupt mündliche anstelle schriftlicher Leistungen oder umgekehrt | | |
| | | Kontrollen und Prüfungen im separaten Raum | | |

| | | | | |
|--|------------------|--|--|--|
| | | Unterbrechung, Gewährung von Auszeiten außerhalb des Raumes bei Kontrollen und Prüfungen | | |
| | | | | |
| | Kopfnoten | Betragen Oder Teilbereiche: | | |
| | | Mitarbeit Oder Teilbereiche: | | |
| | | Fleiß Oder Teilbereiche: | | |
| | | Ordnung Oder Teilbereiche: | | |
| | | | | |

Die Klassenkonferenz beschließt oben genannte Maßnahmen zum Nachteilsausgleich für den Zeitraum:

Von: _____ Bis: _____

| | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| _____ _____ _____ _____ | _____ _____ _____ _____ |
|----------------------------------|----------------------------------|

Schulleiter

Kennntnisnahme der Eltern: _____